

T.C.
BAŞISKELE KAYMAKAMLIĐI
Kullar Kartonsan İlkokulu/Ortaokulu M¼d¼rl¼Đ¼



KULLAR KARTONSAN İLKOKULU
2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

SUNUŞ

Günümüz dünyasında teknolojik gelişmeler baş döndürücü bir hızla ilerlemektedir. Ayrıca buna paralel olarak tüm alanlarda da (eğitim, bilim, sanat, felsefe vb) yeni gelişmeler ve yaklaşımlar ortaya çıkmaktadır. Bu yenilik ve gelişmelerden dünya üzerinde yaşayan tüm toplumlar etkilenmekte; yaşayışlar, tutumlar, davranışlar, tarzlar yeniden şekillenmektedir. Bilgi her an yenilenmekte hayal dahi edilemeyen birçok nesne hayatımıza girmektedir. Buna ayak uyduramayan toplumlar değişim ve gelişme noktasında zayıf düşmekte ve büyük sıkıntılar yaşamaktadırlar. Haliyle tüm bu olaylardan, hedefi geleceğin neslini yetiştirmek olan eğitim kurumları da etkilenmektedir.

İşte bu süreç içerisinde var olmanın, kaliteyi yakalamanın, geleceği inşa etmenin yegâne vazgeçilmez unsuru planlı çalışmaktır. Zayıf olan yönleri akılcıca tespit edebilmek, bunları ortadan kaldıracak hedefleri belirlemek ve bunları uygulayarak nihayetinde arzu edilen kaliteyi yakalamakla mümkün olabilir. Bir ulusun kalkınmasındaki en önemli etken, çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır.

Okulumuz da bu düsturla yola çıkarak kendini yenilemek, kaliteyi yakalamak adına stratejik planını hazırlamıştır. Milli ve manevi değerlerimizden aldığı güçle kendisine emanet edilen çocukları; ilgi, yetenek, beceri ve bireysel farklılıklarını da dikkate alarak; bilgili, kendine güvenen ve çağımızın ihtiyaçlarına cevap verebilecek bireyler olarak geleceğe ve bir üst öğrenime hazırlamak en büyük hedefimizdir.

Bu çalışma artık bizim kurumsallaştığımızı, kurumsallaşmak zorunda olduğumuzu göstermesi açısından çok önemlidir. Kuruma yeni gelen idareci, öğretmen veya diğer personeller, kurumun stratejik planını bilirse daha verimli olacak, kurumu tanımış, misyonunu, zayıf ve güçlü yanlarını bilmiş olacaktır. Bütün bunlar kişiye göre yönetim tarzından kurtulup kurumsal hedeflere göre yönetim tarzının oturmasını sağlayacaktır. Okulumuzda hazırlanan bu planın başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır. Bu planın hazırlanmasında emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederim.

Erdal DEMİRTAŞ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	H
ATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.	
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	29
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	32
MİSYONUMUZ	32
VİZYONUMUZ	32
TEMEL DEĞERLERİMİZ	33
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	34
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	34
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	37
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	42
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	45
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	46
EKLER:	48

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
ERDAL DEMİRTAŞ	OKUL MÜDÜRÜ	ÜMRAN GÜLMEZ	MÜDÜR YARDIMCISI
NURULLAH TOSUN	MÜDÜR YARDIMCISI	UĞUR KÖK	ÖĞRETMEN
GÜLAY EZGİN	ÖĞRETMEN	NESLİHAN GÜRSOY	ÖĞRETMEN
KENAN DEMİR	ÖĞRETMEN	MUHAMMED KANIK	ÖĞRETMEN
AHMET ÇOBAN	OKUL AİLE BİR. BAŞ.	TUBA DALKIRAN	ÖĞRETMEN
HANİFE ERDOĞAN	OKUL AİLE BİR. ÜY.	TURGUT GÜNYELİ	GÖNÜLLÜ VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Kullar Kartonsan ilköğretim Okulu dönemin belediye başkanı, il valisi ve il milli eğitim müdürü yaptıkları mutabakat ile Kartonsan AŞ'ye Kullar Kasabası Yakacık mahallesinde okul yapılması teklifini götürmüşlerdir. Kartonsan yönetim kurulu başkanı bu teklifi kabul etmiş ve böylece okulun yapımına başlanmıştır. 10 derslikli, idari odaları, çok amaçlı salonu bulunan iki katlı okul binası ve 1 lojmandan oluşan okulumuz 15.11.1988 yılında eğitim-öğretime açılmıştır. 2003-2004 eğitim öğretim yılında Kartonsan A.Ş Okulu fiziki ve donanım açısından yenilemiştir. Bu kapsamda okula kantin, soyunma odası,, arşiv ve kütüphane kazandırılmıştır. Aynı zamanda okulun çevre ve bahçe düzenlemesi de yapılmıştır. 2011-2012 eğitim-öğretim yılı sonunda da okul binamız ve bahçesinde esaslı tamir ve bakım yapılmıştır. Ayrıca 2018 yılı yaz döneminde okulumuzun iç elektrik tesisatı tamamen yenilenmiştir.2012-2013 eğitim-öğretim yılında 4+4+4 eğitim sistemi kapsamında okulumuz İlkokul ve Ortaokul olarak iki okula ayrılmıştır ve bu doğrultuda hizmet vermektedir.

OKUL MÜDÜRLERİ		
<i>Adı Soyadı</i>	<i>Başlama Tarihi</i>	<i>Ayrılma Tarihi</i>
<i>Erdal DEMİRTAŞ</i>	<i>2019</i>	<i>.....</i>
<i>Baki ÇALIŞIR</i>	<i>2015</i>	<i>2019</i>
<i>Oğuz DEMİRCİ(V)</i>	<i>2014</i>	<i>2014</i>
<i>Recep SEZER</i>	<i>2010</i>	<i>2014</i>
<i>Alaattin SAK(V)</i>	<i>2008</i>	<i>2010</i>
<i>Zeki TOPALOĞLU(V)</i>	<i>2007</i>	<i>2008</i>
<i>Murat DOYAROĞLU(V)</i>	<i>2005</i>	<i>2007</i>
<i>Kazım ERDOĞAN</i>	<i>1988</i>	<i>2005</i>

Tablo-1 Okul Müdürleri Tablosu

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KOCAELİ		İlçesi: BAŞISKELE			
Adres:	Kullar Yakacık Mh. Özen Sk. No:13	Coğrafi Konum (link):	http://tiny.cc/nug52y		
Telefon Numarası:	0262 349 36 60	Faks Numarası:	0262 349 24 47		
e- Posta Adresi:	kullarkartonsanilkokulu@gmail.com	Web sayfası adresi:	kullarkartonsan.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	853395	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1988		Toplam Çalışan Sayısı	22		
Öğrenci Sayısı:	Kız	148	Öğretmen Sayısı	Kadın	12
	Erkek	155		Erkek	5
	Toplam	303		Toplam	17
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:23	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:21
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:1
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		26,75	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4,76

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	3	5	8
Branş Öğretmeni	3	6	9
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	-	2	2
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	8	14	22

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	417,7	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	13	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	14	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	35,2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	38,5	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	4971	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4240			
Okul Kapalı Alan (m2)	532			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	855			
Kantin (m2)	22			
Tuvalet Sayısı	12			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	7	9	16	4-A	14	15	30
Anasınıfı B	5	8	13	5-A	14	13	27
1-A	11	10	21	6-A	16	14	30
1-B	9	13	22	7-A	6	8	14
2-A	8	13	21	7-B	8	9	17
2-B	5	11	16	8-A	12	10	22
3-A	20	13	33	8-B	12	11	23

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	-	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	16	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	8	İnternet Bağlantı Hızı	8 MB

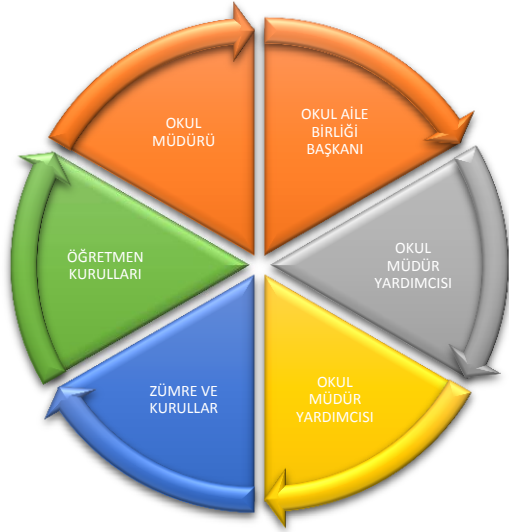
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	16145	8404
2017	22479	17612
2018	12476	8134

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Kurumsal, Yönelimsel ve Birimsel memnuniyete yönelik maddeleri içerecek şekilde geliştirilen çalışan memnuniyet anketi; Kullar Kartonsan

İlkokulu/Ortaokulu öğrencilerine uygulanmıştır. 49 katılımcı tarafından yanıtlanmıştır. Yapılan anket sonuçları şöyledir;

1.Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyordum %72 kesinlikle katıldığını, %16 katıldığını, %8 kararsız olduğunu,%2 kısmen katıldığını,%2 katılmadığını,

2.Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyordum %43 kesinlikle katıldığını, %23 katıldığını, %18 kararsız olduğunu,%8 kısmen katıldığını, %8 katılmadığını,

3.Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyordum %47 kesinlikle katıldığını, %29 katıldığını, %10 kararsız olduğunu, %4 kısmen katıldığını, %10 katılmadığını,

4.Okula iletilen görüş ve önerilerimiz dikkate alınır %51 kesinlikle katıldığını, %21 katıldığını, %16 kararsız olduğunu, %6 kısmen katıldığını, %6 katılmadığını,

5.Okulda kendimi güvende hissediyordum %77 kesinlikle katıldığını, %17 katıldığını, %2 kararsız olduğunu, %2 kısmen katıldığını, %2 katılmadığını,

6.Okulda alınan kararlara bizlerinde fikri alındığına %42 katıldığını, %27 katıldığını, %19 kararsız olduğunu %6 kısmen katıldığını, %6 katılmadığını,

7.Öğretmenlerin ders işlenişinde çeşitli yöntemler kullandığına %67 kesinlikle katıldığını, %19 katıldığını, %6 kararsız olduğunu, %4 kısmen katıldığını, %4 katılmadığını,

8.Derslerde konuya uygun araç gereç kullanıldığına %55 kesinlikle katıldığını, %27 katıldığını, %8 kararsız olduğunu, %4 kısmen katıldığını, %6 katılmadığını,

9.Tenefüslerde ihtiyaçlarımı gideriyordum %59 kesinlikle katıldığını, %25 katıldığını, %4 kararsız olduğunu, %4 kısmen katıldığını, %8 katılmadığını,

10.Okulun içi ve dışının temiz olduğuna %61 kesinlikle katıldığını, %8 katıldığını, %12 kararsız olduğunu, %15 kısmen katıldığını, %4 katılmadığını,

11.Okulun binası ve diğer fiziki mekânların yeterliliğine %45 kesinlikle katıldığını, %19 katıldığını, %12 kararsız olduğunu, %12 kısmen katıldığını, %12 katılmadığını,

12.Okul kantininde satılanların sağlıklı ve güvenilir olduğuna %10 kesinlikle katıldığını, %29 katıldığını, %20 kararsız olduğunu, %6 kısmen katıldığını, %35 katılmadığını,

13.Okulda yeterli sanatsal ve kültürel faaliyet olduğuna %55 kesinlikle katıldığını, %25 katıldığını, %8 kararsız olduğunu, %6 kısmen katıldığını, %6 katılmadığını belirtmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Kurumsal, Yönetmel ve Birimsel memnuniyete yönelik maddeleri içerecek şekilde geliştirilen çalışan memnuniyet anketi; Misak-ı Milli İlkokulu/Ortaokulu görevli personele uygulanmıştır. 14 katılımcı tarafından yanıtlanmıştır. Yapılan anket sonuçları şöyledir;

1.Okulda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır maddesine %43 kesinlikle katıldıklarını, %57 katıldıklarını,

2.Kurumda yapılan duyuruların zamanında iletilmesine %64 kesinlikle katıldıklarını, %14 katıldığını, %22 kısmen katıldığını,

3.Ödüllendirmede % 22 kesinlikle katıldıklarını, %29 katıldıklarını, %21 kararsız olduğunu, %7 kısmen katıldıklarını, %21 katılmadıklarını,

4.Kendilerini okulun değerli bir üyesi görmelerine %29 kesinlikle katıldıklarını, %43 katıldığını, %21 kararsız olduğunu, %7 kısmen katıldıklarını,

5.Çalıştığım okul kendimi geliştirme imkanı tanımaktadıra %36 kesinlikle katıldıklarını, %29 Katıldıklarını, %14 kararsız olduğunu, %21 kısmen katıldıklarını,

6.Okulun teknik araç gereç yönünden yeterliliğine %43 kesinlikle katıldığını, %7 kararsız olduğunu, %29 kısmen katıldığını, %21 katılmadığını,

7.Okulda sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir maddesine %7 kesinlikle katıldığını, %29 katıldığını, %14 kararsız olduğunu, % 43 kısmen katıldığını, %7 katılmadığını,

- 8.Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmadığına %29 kesinlikle katıldığını, %36 katıldığını, %7 kararsız olduğunu, %14 kısmen katıldığını %14 katılmadığını,
- 9.Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde etkili çalışmalar yapıldığına %14 kesinlikle katıldığını, %57 katıldığını, %22 kararsız olduğunu, %7 kısmen katıldığını,
- 10.Yöneticilerin yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik ettiğine %28 kesinlikle katıldığını, %36 katıldığını, %7 kararsız olduğunu, %29 kısmen katıldığını,
- 11.Yöneticilerin okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşmasını % 14 kesinlikle katıldığını, %65 katıldığını, %7 kararsız olduğunu, %14 kısmen katıldığını,
- 12.Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterliliğine %21 kesinlikle katıldığını, %7 katıldığını, %14 kararsız olduğunu, %29 kısmen katıldığını, %29 katılmadığını,
- 13.Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerime %36 kesinlikle katıldığını, %64 katıldığını belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

Kurumsal, Yönetmel ve Birimsel memnuniyete yönelik maddeleri içerecek şekilde geliştirilen çalışan memnuniyet anketi; Misak-ı Milli İlkokulu/Ortaokulu velilerine uygulanmıştır. 49 katılımcı tarafından yanıtlanmıştır. Yapılan anket sonuçları şöyledir;

1.İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilirim %31 kesinlikle katıldığını, %49 katıldığını, %10 kararsız olduğunu, %8 kısmen katıldığını, %2 katılmadığını,

- 2.Bizi ilgilendiren duyuruları zamanında öğrenenlerin %19 kesinlikle katıldığını, % 45 katıldığını, %10 kararsız olduğunu,%8 kısmen katıldığını, %18 katılmadığını,
- 3.Öğrencisiyle ilgili konularda rehberlik hizmetini aldığını %14 kesinlikle katıldığını, %26 katıldığını, %11 kararsız olduğunu,%3 kısmen katıldığını,%46 katılmadığını,
- 4.Okula iletilen istek ve şikâyetlerin %22 kesinlikle katıldığını, %25 katıldığını, %31 kararsız olduğunu, %10 kısmen katıldığını, %12 katılmadığını,
- 5.Öğretmenlerin ders işleminde çeşitli yöntemler kullandığına %58 kesinlikle katıldığını, %21 katıldığını,%13 kararsız olduğunu %8 kısmen katıldığını,
- 6.Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemlerinin alındığına %33 kesinlikle katıldığını, %35 katıldığını, %6 kararsız olduğunu, %6 kısmen katıldığını, %20 katılmadığını,
- 7.Okulda veliyi ilgilendiren konularda görüşlerin alındığına %65 kesinlikle katıldığını, %25 katıldığını,%2 kararsız olduğunu, %8 kısmen katıldığını,
- 8.E okul ve okulun internet sayfasını düzenli takip edenlerin %63 kesinlikle katıldığını, %27 katıldığını, %6 kararsız olduğunu, %4 katılmadığını,
- 9.Çocukların okulunu sevdiğini ve öğretmeniyle iyi anlaşmış olduğunu %69 kesinlikle katıldığını, %29 katıldığını, %2 kararsız olduğunu,
- 10.Okulun teknik araç ve gereç bakımından yeterli olduğuna %27 kesinlikle katıldığını, %35 katıldığını,%27 kararsız olduğunu, %11 kısmen katıldığını,
- 11.Okulun her zaman temiz ve düzenli olduğuna %19 kesinlikle katıldığını, %16 katıldığını, %18 kararsız olduğunu, %16 kısmen katıldığını, %31 katılmadığını,

12.Okulun binası ve diğer fiziki mekânlarının yeterliliğine %6 kesinlikle katıldığını, %13 katıldığını, %9 kararsız olduğunu, %3 kısmen katıldığını, %69 katılmadığını,

13.Okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyet yapıldığına %20 kesinlikle katıldığını, %16 katıldığını, %10 kararsız olduğunu, %29 kısmen katıldığını, %28 katılmadığını belirtmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1. On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim	1. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması	1. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması
2. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların açılmış olması	2. Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması	2. Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması
3. Bursluluk imkânları	3. Okulumuzun teknolojik altyapısının yeterli olması	3. Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
4. Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları	4. Eğitime katkı sağlayan (Değerler Eğitimi Projesi, Beyaz Bayrak, TÜBİTAK vb.) Projelerin uygulanıyor olması	4. Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı
5. İl genelinde öğrencilerin erişebilecekleri her kademe ve türde eğitim kurumlarının bulunması	5. Eğitimin kalitesini ve öğrencilerin sınav başarısını artırmak için yapılan ortak sınavlar	5. Yaygın teşkilat ağı
6. Her kademe de eğitim veren nitelikli özel okulların bulunması	6. Sınav başarılarına yönelik açılan kurslar	6. Eğitim yöneticileri ve öğretmenlerin Yüksek Lisans ve Doktora çalışmalarını önemsemeleri
7. Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması	7. Okulumuzda şiddet olaylarının az olması	

Zayıf Yönler

Eğitim ve Öğretime Erişim	
1.	Öğrenci kayıt işlemlerinde adrese dayalı kayıt sisteminin etkin işletilememesi
2.	Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygın ve yeterli olmaması
3.	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerin tanıtımının yetersiz olması
4.	Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önlemeye dönük yaptırım mekanizmasının işletilememesi

Eğitim ve Öğretimde Kalite	
1.	Okulun akademik başarısının istenilen düzeyde olmaması
2.	Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması
3.	Zararlı alışkanlıklarla mücadelede eğitimlerin yetersiz oluşu
4.	İl düzeyinde geliştirilen projelerin etkin uygulanamaması
5.	Okul ve kurumların sosyal, kültürel ,sanatsal ve sportif faaliyetlerinin yetersizliği

Kurumsal Kapasite	
1.	Nitelikli Hizmet İçi Eğitim faaliyetlerinin yetersizliği
2.	Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yetersizliği
3.	Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması
4.	İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yetersizliği
5.	Okulumuzda Rehber Öğretmen olmaması
6.	Fiziki kapasitesinin yetersizliği

Dışsal Faktörler

POLİTİK FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar
*	Dünyada ve ülkemizde okul öncesi eğitim ve mesleki eğitimin yaygınlaşması
*	Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması
*	Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler
*	Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
*	Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırıcı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi
*	Bakanlığımızca görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar
*	18 yaşından küçük herkesin (öğrencilerin) sosyal güvence kapsamına alınması
*	Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması

OLUMSUZ	
*	Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.)
*	Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları
*	Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu

EKONOMİK FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	İlimiz sanayiye dayalı ekonomisi ile komşu illere göre ekonomik olarak gelişmişliğinin, insan kaynaklarına ve dolaylı olarak eğitime bakış açısına olumlu yansımaları
*	İlçemizin coğrafi konumu nedeniyle yerleşim alanı olarak tercih ediliyor olması
*	Fabrika ve sanayi kuruluşlarının çok olması nedeniyle iş imkanlarının artması
*	Hızlı tren seferleri ile diğer büyükşehirlerle ulaşımın kolaylaşması
*	İlimizin sanayi alanında ülkemizin gelirinde önemli bir paya sahip olması

OLUMSUZ	
*	Üretimde kullanılan teknolojiler ve piyasa şartlarındaki değişimler nedeniyle küçük işletmelerin yok olması sonucu ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime yansımaları
*	Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
*	Bilim ve teknolojideki ilerlemeler nedeniyle gelişen yeni meslek ve iş alanlarından kaynaklanan sorunlar
*	Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması
*	İlimizin nüfusunun sürekli artması nedeniyle okul yapımı planlamasında sıkıntı yaşanması

SOSYAL FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının diğer illere oranla düşük olması
*	İlimizin her alanda yetiştirdiği insanlarıyla ülkemizin sosyal, kültürel ve siyasal yapılanmasına önemli katkılar sağlaması, çevre illerin ilimize bakış açılarının olumlu yönde gelişmesine
*	İlimizin farklı sosyo-kültürel yapılara sahip olmasına rağmen yaşadığı huzurla ulusal bütünlüğümüzün korunmasına katkı sağlaması
*	Ülkemizin gelişen sanayisinin kalifiye eleman ihtiyacının karşılanması amacıyla mesleki teknik eğitime önem verilmesi
*	Tarihi ve kültürel zenginliğe sahip bir il olması

OLUMSUZ	
*	İlimizin kırsaldan göç alması nedeniyle değişen demografik özelliklerinin sosyal gelişim, şehir yaşamı vb. alanlarda sıkıntılar yaşanmasına yol açması
*	Kırsaldan kent merkezine göçle yaşanan öğrenci yığılmaları
*	Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması
*	Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarının yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları
*	Hayat boyu öğrenme ve meslek içi eğitim konusunda hizmet üretme ve hizmeti talep etmede yaşanan sorunlar ve isteksiz tutumlar

TEKNOLOJİK FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	*Teknoloji kullanma bakımından Türkiye ortalamasına yakın bir konumda bulunması
*	E-Devlet sisteminin gelişmesi
*	Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı
*	Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması

OLUMSUZ	
*	Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu
*	Eğitimin yerel ihtiyaçları karşılama boyutunu aşmış global bir boyut kazanması ve eğitim ortam ve süreçlerinin bu duruma uygun (yabancı dil vb.) hale getirilememesi
*	E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması
*	E-ortamdan kaynaklanan (Örneğin; Dönem ve yıl sonu işlemler dolayısı ile gerçekleşen yüklenmelere zaman zaman cevap verememesi) sorunlar
*	Gelişen e-ortamın yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar

ETİK/YASAL KURALLAR

OLUMLU	
*	Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi
*	İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi
*	Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması
*	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar
*	Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç-gereç ve teknolojik ekipmanların ucuzlaması dolayısı ile bunlara her öğrencinin ulaşımının yaygınlaşması
*	Eğitim çalışanlarının eğitim-donanım yönünden standartlarının artması
*	Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi

OLUMSUZ	
*	Uluslararası ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi
*	Bütün insanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
*	Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen “Gelişimsel Rehberlik” anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi
*	Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim-öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi
*	Dünyadaki ticaretin bazı dillerin tekeline girmesinin eğitimden beklentide farklı amaç ve düşüncelerin gelişmesine, bununda eğitimde amaç netliğinin kaybolmasına neden olması

EKOLOJİK FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci
*	Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması
*	Çevre hakkında uluslararası duyarlılığı artırmaya yönelik STK'ların kurulması ve çalışması
*	Çevreye zararlı müdahalelerin sınır tanımayan bir duyarlılıkla durdurulmaya çalışılması ve meydana gelen kazalara yönelik uluslararası yardım çabalarının gelişmesi
*	Fosil yakıt yerine doğal enerji kaynaklarına yönelik bir yönelişin tüm dünyada gelişmesi
*	Fosil yakıt kullanan araçların çevreye az atık üreten ve az tüketmeleri için teknolojilerin geliştirilmesi ve bu konuda tüm dünyada Ar-Ge'ye önem verilmesi
*	Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi
*	Kaybedilen ormanlık alanlarında yeni geliştirilen teknolojilerle hızlı ağaç yetiştirilmesinin sağlanması

OLUMSUZ	
*	Gelişen sanayiden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz yansımaları
*	Çevre koruma amaçlı geliştirilen uluslar arası yasal düzenlemelere bazı ülkelerin onay vermemesi, gereklerini yerine getirmemesi
*	Tatlı su rezervlerinin kirlenmesi
*	Doğal orman ve su kıyılarının yapılaşmasının önlenememesi
*	Bitki ve hayvan yetiştirilmesinde doğaya aykırı müdahalelerin(genlerle oynama) geliştirilmesi
*	Doğal kaynaklardan(malzemelerden) uzaklaşarak, ya fosil yakıtların ya da doğada bulunmayan yeni maddelerin üretilmesi ve kullanımının artması
*	Bazı hayvan türlerinin neslinin tükenmesi, bazı bitki türlerinin yok olmasıyla ekolojik dengelerin bölge bölge bozulmasının tüm Dünyada önlenememesi
*	Tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal olmayan müdahalelerle kullanılarak üretimi artırma çabalarının toprağı kirletmesi

FIRSATLAR

Eğitim ve Öğretime Erişim	
1.	Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık
2.	Ulaşım ve erişim ağının gelişmesi
3.	Devletin özel eğitime muhtaç öğrencilere sunduğu destek
4.	İlimizin zengin bir tarihi ve kültürel mirasa sahip olması
5.	Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı
6.	Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması
7.	İlimizde üniversitenin bulunması

Eğitim ve Öğretimde Kalite	
1.	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
2.	Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
3.	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
4.	Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması
5.	Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli (EBA vb.) projelerin yürütülmesi
6.	Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuatın bulunması

Kurumsal Kapasite	
1.	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
2.	Şehrin sosyo-ekonomik yapısı ve kültürel seviyesinin çevre illere göre daha iyi olması
3.	Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması
4.	Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
5.	Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması
6.	İlimizde organize sanayide vasıflı işgücüne ihtiyaç duyulması
7.	Eğitime destek sağlayan STK'ların bulunması

TEHDİTLER

Eğitim ve Öğretime Erişim	
1.	Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler
2.	Taşınmalı eğitimin ulaşım ve mevsimsel şartlardan olumsuz etkilenmesi
3.	Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması
4.	Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
5.	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı
6.	Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim
7.	Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması

Eğitim ve Öğretimde Kalite	
1.	Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması
2.	Mesleki yöneltmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması
3.	Beceri eğitimi için nitelikli ve istekli işletme yetersizliği
4.	Eğitime sınav odaklı yaklaşım ve sınav kaygısı
5.	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı ve medyanın olumsuz etkileri
6.	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
7.	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
8.	İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi
9.	Yerleşkeler arası gelişmişlik farkı
10.	Zararlı alışkanlıkların yaygınlaşma eğiliminde olması

Kurumsal Kapasite	
1.	Eğitimin niteliğini artırmaya yönelik bütçenin yetersizliği
2.	İlimizin 1. Derece deprem bölgesinde yer alması
3.	Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların geliştirilmemiş olması
4.	Yönetici, öğretmen ve diğer eğitim çalışanlarının kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yetersiz olması
5.	Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
6.	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
7.	Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
8.	Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
9.	Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde etkili olma isteği
10.	Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

A-Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Okul öncesi eğitimde okullaşma
- ❖ Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- ❖ Taşınmalı eğitim
- ❖ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- ❖ Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
- ❖ Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
- ❖ Hayat boyu öğrenmeye katılım
- ❖ Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı

B-Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler Okuma kültürü
- ❖ Okul sağlığı ve hijyen
- ❖ Zararlı alışkanlıklar

- ❖ Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
 - ❖ Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
- Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
- ❖ Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
 - ❖ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
 - ❖ Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
 - ❖ Eğitsel değerlendirme ve tanılama
 - ❖ Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
 - ❖ Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
 - ❖ Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim Hayat boyu rehberlik hizmeti
 - ❖ Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği Açık öğretim sisteminin niteliği
 - ❖ İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
 - ❖ Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi
 - ❖ Yabancı dil yeterliliği

C- Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- ❖ Çalışanların ödüllendirilmesi
- ❖ Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
- ❖ Hizmetiçi eğitim kalitesi
- ❖ Yabancı dil becerileri
- ❖ Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
- ❖ Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- ❖ Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
- ❖ Donatım eksiklerinin giderilmesi
- ❖ Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- ❖ İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama
- ❖ Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu

- ❖ Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
- ❖ Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul-kurumlara gönderilmesi
- ❖ Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
- ❖ Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
- ❖ Okul-Aile Birlikleri
- ❖ İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
- ❖ Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
- ❖ Mevzuatın sık değişmesi
- ❖ Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
- ❖ Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
- ❖ Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
- ❖ Basın ve yayın faaliyetleri.
- ❖ İstatistik ve bilgi temini Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
- ❖ Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
- ❖ Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
- ❖ Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü
- ❖ Projelerin amaç-sonuç ilişkisinde yaşanan sıkıntılar
- ❖ İş güvenliği ve sivil savunma
- ❖ Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
- ❖ Yetki devrinin alt kullanıcılara yeterince verilememesi
- ❖ Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi Bürokrasinin azaltılması
- ❖ Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Milli ve manevi değerlerimizden aldığı güçle kendisine emanet edilen çocukları; ilgi, yetenek, beceri ve bireysel farklılıklarını da dikkate alarak; bilgili, kendine güvenen ve çağımızın ihtiyaçlarına cevap verebilecek bireyler olarak geleceğe ve bir üst öğrenime hazırlamaktır.

VİZYONUMUZ

Türk Milli Eğitiminin amaçları doğrultusunda; her bireyin öğrenmesine ve gelişmesine yardımcı olan, yetiştirdiği öğrencilerle gurur duyan ve çevresi tarafından gurur duyulan, çalışanlarını ve paydaşlarını mutlu edebilen bir eğitim kurumu olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Önce insan,
- 2) Karşılıklı güven ve dürüstlük,

- 3) Sabır, hoşgörü ve kararlılık,
- 4) Adaletli performans değerlendirme,
- 5) Kendisiyle ve çevresiyle barışık olma,
- 6) Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olma,
- 7) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 8) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırma,
- 9) Etkili okul içi ve okul dışı iletişim,
- 10) Bireysel öğrenme ve becerileri destekleme.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri 1.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	90	95	95	100	100	100
PG.1.1.b	Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5 yaş) (%)	85	90	90	90	95	98
PG.1.1.c.	İlkokul net okullaşma oranı (%)	99	100	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Ortaokul net okullaşma oranı (%)	98	100	100	100	100	100
PG.1.1.e.	Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı (%)	98	100	100	100	100	100
PG.1.1.f.	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.g.	Kız çocuklarının okullaşma oranı(%)	99	99	99	100	100	100

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Kız çocuklarının okullaşma oranlarına bakıldığında ilkokul ve ortaokulda %99 düzeyindedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması hedeflenmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Kayıt bölgesinde yer alan ailelere farkındalık çalışması yürütülecektir.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilere ev ziyaretleri düzenlenecektir.	Okul İdaresi ve Sınıf	Eğitim Öğretim süresince
1.1.4	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğretmeni ve İdareciler	Eylülün ilk haftası
1.1.5	Okul, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımını kolaylaştıracak şekilde dizayn edilecektir.	Tüm personeller	Eğitim Öğretim süresince
1.1.6	Özel eğitime ihtiyacı olduğu rehberlik araştırma merkezlerince tespit edilen öğrencilerin velilerine destek eğitim odaları hakkında bilgilendirme yapılacaktır.	ÖĞRETMENLER İDARECİLER VELİLER	Eğitim Öğretim süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

Stratejik Hedef 2.1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Performans Göstergeleri 2.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının puan ortalaması	235	230	250	265	280	295
PG.2.1.b	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	76	78	80	82	85	87
PG.2.1.c	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	7	9	12	15	18	20
PG.2.1.d	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	120	140	150	180	200	230
PG.2.1.e	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı	%8	%9	%10	%11	%12	%13
PG.2.1.f	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.2.1.g	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	0	1	1	2	2	2
PG.2.1.h	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	1	2	3	3	4	5
PG.2.1.i	Diyabet ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	280	300	300	300	300	300
PG.2.1.i	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı	160	160	180	180	180	180
PG.2.1.j	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	300	300	300	300	300	300
PG.2.1.k	İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı	1	1	1	2	2	2
PG.2.1.l	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	1	2	3	5	8	10
PG.2.1.m	RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı	10	10	10	9	9	9

PG.2.1.n.	Okul Sağlığı ve Hijyen Eğitimi Konusunda Yapılan Faaliyet Sayısı	5	8	10	13	14	16
PG.2.1.o.	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	10	10	10	9	9	9
PG.2.1.ö.	Okulda görülen şiddet olaylarına karışan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.2.1.p.	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	12	15	20	20	20	20

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar. Ayrıca uzun süreli hasta öğrencilerimize de evde eğitim verilmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır.

Rehberlik Araştırma Merkezince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	LGS sınav sonuçları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır	BRANŞ ÖĞRETMENLERİ İDARECİ VE VELİLER	SINAV SONRASI
2.1.2	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.3	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	İDARE VE ÖĞRETMENLER	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.4	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimle verilecektir.	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLERİ	SENE BAŞI MESLEKİ ÇALIŞMALAR

Stratejik Hedef 2.2. Okul veli işbirliğini geliştirerek öğrencilerin sosyal, kültürel ve sosyal faaliyetlere katılımını artırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Veli görüşme sayısı(Aylık)	50	60	70	80	85	90
PG.2.2.b	Ek çalışma ve kurs sayısı	9	10	11	12	12	12
PG.2.2.c.	Düzenlenen gezi, tiyatro vb. sayısı	5	6	7	8	9	10
Pg.2.2.d	Okul Dışı Öğrenme Ortamları Kapsamında Düzenlenen Gezi/Etkinlik Sayısı	5	6	7	8	9	10

Daha fazla velinin eğitim öğretim sürecine katılımı sağlanarak öğrenci başarısının artırılması hedeflenmiştir.

Öğrencilere ek çalışma ve kurs imkanı sunularak eğitim öğretimdeki bilgi ve beceri alanında görülen eksikliklerinin giderilmesi hedeflenmiştir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Bu amaçla tüm öğrencilerin katılımının sağlanacağı etkinlikler hedeflenmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Veli ve okul işbirliğini artırmak	ÖĞRETMENLER VE İDARE	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.2.2	Ek Çalışmalar ve yetiştirici kurslar düzenlemek	ÖĞRETMENLER VE İDARE	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.2.3	Öğrencilerin moral ve motivasyonlarını arttırıcı(gezi, tiyatro vb.) etkinlikler düzenlemek	ÖĞRETMEN VE İDARECİLER	EĞİTİM SÜRESİNCE

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3. Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	1	2	2	3	3	4
PG.3.2.b	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	5	5	6	6	7	8
PG.3.3.c.	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	21	20	21	22	22	22
PG.3.1.D	Başarı belgesi verilen personel sayısı	2	5	4	4	4	4
PG.3.1.e	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	0	0	0	0	0	1
PG.3.1.f	Ödül alan personel sayısı	0	0	1	0	0	1
PG.3.1.h	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	10	10	5	5	0	0
PG.3.1.i	Norm kadro doluluk oranı%	%90	%90	%95	%95	%100	%100
PG.3.1.i	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.j	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	%33	%33	%33	%33	%33	%33
PG.3.1.k	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	16	16	15	15	15	15

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2018 yılı verilerine göre okulumuzda Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 18 Öğretmen, 24.08.2018 tarihi itibarı ile okulumuzda toplam 3 yönetici görev yapmaktadır.

2018 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine 18 öğretmen katılmıştır. Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	OKUL İDARESİ	DÖNEM SONUNDA
1.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	OKUL İDARESİ	DÖNEM BAŞINDA

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	7500	7750	8100	8300	8500	40150
TOPLAM	7500	7750	8100	8300	8500	40150

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME



İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Okul Strateji Geliştirme sorumlu müdür yardımcısı ve öğretmenler tarafından planda yer alan göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi - Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun Üst Kurula sunulması	Ocak-Temmuz dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	- Okul Strateji Geliştirme sorumlu müdür yardımcısı ve öğretmenler tarafından bölümlerden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi - Erdal DEMİRTAŞ okul müdürü Başkanlığında birim yöneticilerince yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.